



Модель деятельности врача-психиатра ПМПК

врач-психиатр ЦПМПК Мамай Ирма Анзоровна

Семинар для специалистов ППК Иркутской области.
29.02.24г

г. Иркутск



Основная цель деятельности врача-психиатра в составе ПМПК –

**заключение о характере и причинах
дезадаптации ребенка, на основании которого
определяются необходимые специальные
образовательные условия и выстраивается
комплексная помощь**



Школьная дезадаптация — это невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых ему той микросоциальной средой, в которой он существует.

выступает в основном в трёх формах:

- нарушение обучения;
- нарушение поведения;
- смешанный вид;



**В соответствии с этой целью, решаются следующие
диагностические задачи:**

- имеется ли у ребенка интеллектуальная недостаточность?
- какова степень выраженности (уровень) интеллектуальной недостаточности?
- какова нозологическая принадлежность интеллектуальной недостаточности?
- имеются ли эмоционально-волевые и поведенческие проблемы, препятствующие обучению?



Диагностические задачи решаются на основании
следующих указаний:

- ❖ Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
- ❖ Методические рекомендации по использованию МКБ-10 в Российской Федерации Министерства здравоохранения РФ от 04.07.1998г. (проект МКБ-11)
- ❖ Методические рекомендации НИИ психиатрии НЦПЗ РАМН
- ❖ Приказ МЗ РФ от 30.06.2022 № 541: «Об утверждении проведения медицинского психиатрического освидетельствования»

- 
- В своей работе детский психиатр в основном пользуется методами расспроса и наблюдения, изучения вопросов анамнеза, для уточнения диагноза применяется психологическое тестирование (преимущественно для определения уровня интеллекта, памяти и внимания, уровня эмоциональных нарушений, депрессии, суицидальных тенденций) и редко дополняется инструментальными обследованиями.



Рассмотрим классификацию, в которой выделяются четыре группы причин учебной неуспеваемости:

- 1) психологические причины;
- 2) биопсихические причины (физиологические);
- 3) педагогические причины;
- 4) социальные причины.

- **Биопсихические причины.** В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания(эндокринные, сосудистые и тд), низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания; умственная отсталость; акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями; психопатии; зависимости; шизофрения, аутизм и т.д. Органическое поражение головного мозга: травмы, нейроинфекции, объемные образования, токсическое воздействие; Эпилепсия и эпилептические синдромы

Интеллектуальная недостаточность



```
graph TD; A[Интеллектуальная недостаточность] --> B[Не обнаруживается:]; A --> C[Обнаруживается]; C --> D[Когнитивное снижение не достигает степени умственной отсталости]; C --> E[Умственная отсталость:]; E --> F["- F70 Легкой степени<br>- F71 Умеренная<br>- F72 Тяжелая<br>- F73 Глубокая"]; B --> G["- F80 Специфические<br>расстройства речи и языка<br>(задержка речевого<br>развития)<br>- F81.3 Специфические<br>расстройства учебных<br>навыков"];
```

Не обнаруживается:

- F80 Специфические расстройства речи и языка (задержка речевого развития)
- F81.3 Специфические расстройства учебных навыков

Обнаруживается

Когнитивное снижение не достигает степени умственной отсталости

- F83 Смешанные специфические расстройства психического развития

Умственная отсталость:

- F70 Легкой степени
- F71 Умеренная
- F72 Тяжелая
- F73 Глубокая



Интеллектуальная недостаточность при заболеваниях варьирует в очень широком диапазоне.

В зависимости от типа течения заболевания и адекватности терапии наблюдается динамика интеллектуальных способностей (как положительная, так и отрицательная).

Данные состояния требуют не только определения соответствующей образовательной программы, но и медицинской помощи, в т. ч. лекарственной терапии.

В некоторых случаях необходимо направление ребенка на ВК для решения вопроса о режиме обучения и продолжительности учебного дня



Благодарю за внимание!